

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ППМС-центр)

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ППМС-центр
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ППМС-центр
от 28.08.2024г. № 110-п

АДАптированная дополнительная общеобразовательная
ПРОГРАММА
для детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР
«ГОВОРим ПРАВИЛЬНО»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Краска Е.В., учитель-логопед
Третьякова И.В., учитель-логопед
Жаднова Ю.В., учитель-логопед

г. Дзержинск
2025

Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик Программы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целеполагание и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Рабочая программа учителя-логопеда	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. План воспитательных мероприятий	38
2.3. Условия реализации Программы	39
2.3.1. Материально-техническое обеспечение	39
2.3.2. Кадровое обеспечение	40
2.3.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	40
2.4. Формы аттестации	41
2.5. Оценочные материалы	41
2.5.1. Критерии оценки параметров речевого развития	42
2.6. Планируемые результаты освоения программы	44
2.6.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися 5-6-летнего возраста с ОНР III уровня речевого развития	44
2.6.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися 6-7 летнего возраста с ОНР IV уровня речевого развития	45
2.7. Методическое обеспечение	45
2.8. Список литературы	47
Приложение	50

Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Предлагаемая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Федеральный закон о дополнительном образовании от 1 января 2002г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015г. № 09-3242.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

Программа разработана с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, 2017).

Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Актуальность

В связи со сложившейся в настоящее время в г. Дзержинске образовательной ситуацией: ежегодным увеличением количества детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и необходимостью удовлетворения потребности населения в коррекционно-развивающих услугах, контингент детей, остро нуждающихся в логопедической помощи, охвачен организованной образовательной деятельностью в условиях МБУ ППМС-центр (далее – Учреждение). Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-7 лет является одной из актуальных и сложных проблем современности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Г.А.Каше. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Обучающимися Учреждения являются дети дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие соответствующий речевой диагноз, клиническое проявление речевого дефекта, структуру, соответствующую общему недоразвитию речи III, IV уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития: на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов обучающиеся допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. У большинства обучающихся сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития: дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая

дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку им трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы недостаточно, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, направленное на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Своевременная коррекция речи позволит обеспечить полноценную готовность детей с ОНР к обучению в школе.

Новизна и отличительные особенности Программы

Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей работы, как составляющей основной образовательной программы дошкольного образования.

Новизна и отличительные особенности заключаются в следующем:

1. Программа предназначена для обучения детей с ОНР, которые по тем или иным причинам не попали на обучение в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).
2. Обучение по Программе осуществляется два раза в неделю, а не каждый день как в условиях группы компенсирующей направленности ДОО. Однако, объем логопедической помощи по содержанию, в целом, соответствует АООП для детей с ОНР, реализуемой в ДОО.
3. Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания программы.
4. В своей деятельности учителя-логопеды используют разнообразные методы и приемы, в том числе ИКТ, позволяющие повысить мотивацию и эффективность овладения речевыми навыками.

Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы – стартовый, предполагающий минимальную сложность материала, развитие речевых навыков и мотивации. В рамках освоения Программы у детей будут скорректированы недостатки всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические представления, лексико-грамматический строй речи, словарный запас, связная речь).

Адресат Программы

Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР.

Зачисление ребенка в группу производится на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Дзержинска при наличии вакантных мест. Наполняемость группы для детей с ОНР в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не более 10 человек.

1.2. Целеполагание и задачи

Цели:

- создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- ✓ Предметные (обучающие)
 - обучать детей овладению самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементам грамоты.
- ✓ Метапредметные (развивающие)
 - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
 - формировать умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.
- ✓ Личностные (воспитательные)
 - формировать коммуникативные умения;
 - приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Срок освоение Программы

Срок освоения Программы составляет два учебных года (752 часа, из них 256 часов учебные занятия, 64 часа – диагностика, 432 индивидуальные занятия).

Режим занятий

Периодичность групповых логопедических занятий: по каждому модулю – два раза в неделю

Продолжительность одного группового логопедического занятия составляет один академический час: 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом обязательного перерыва между занятиями не менее 10-ти минут.

Также предусмотрены логопедические индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, которые проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 40

минут (с учетом консультирования родителей и оформления домашнего задания) в соответствии с индивидуальным учебным планом, расписанием занятий.

Форма обучения – очная

Программа реализуется в форме групповых и индивидуальных логопедических занятий. Программа предполагает обучение по 4 модулям. 1 год обучения – 1 и 2 модули, 2 год обучения – 3 и 4 модули.

Очный формат

Для обучающихся 5-6 лет

- ✓ Групповые логопедические занятия **модуль 1** «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения» - 2 занятия/2 часа в неделю, всего 64 часа
- ✓ Групповые логопедические занятия **модуль 2** «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» - 2 занятия/2 часа в неделю, всего 64 часа

Для обучающихся 6-7 лет

- ✓ Групповые логопедические занятия **модуль 3** «Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения» - 2 занятия/2 часа в неделю, всего 64 часа
- ✓ Групповые логопедические занятия **модуль 4** Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи - 2 занятия/2 часа в неделю, всего 64 часа

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

Цель - создание условий, направленных на устранения недостатков речи обучающихся и профилактики нарушений письма и чтения.

Модуль 1 Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.	2	0,4	1,6	

2.	Звук У	2	0,4	1,6	
3.	Звук А	2	0,4	1,6	
4.	Звуки У - А	2	0,4	1,6	
5.	Звук П	2	0,4	1,6	
6.	Звук О	2	0,4	1,6	
7.	Звук И	2	0,4	1,6	
8.	Звук М	2	0,4	1,6	
9.	Звук Н	2	0,4	1,6	
10.	Звук Т	2	0,4	1,6	
11.	Звук Т	2	0,4	1,6	
12.	Звук К	2	0,4	1,6	
13.	Звук К'	2	0,4	1,6	
14.	Звук Б	2	0,4	1,6	
15.	Звук Б'	2	0,4	1,6	
16.	Звук Э	2	0,4	1,6	
17.	Звуки Г, Г'	2	0,4	1,6	
18.	Звук и Л, Л'	2	0,4	1,6	
19.	Звук Ы	2	0,4	1,6	
20.	Звук С	2	0,4	1,6	
21.	Звук С'	2	0,4	1,6	

22.	Звук Ш	2	0,4	1,6	
23.	Звуки С-Ш	2	0,4	1,6	
24.	Звуки Х-Х'	2	0,4	1,6	
25.	Звуки В-В'	2	0,4	1,6	
26.	Звук З.	2	0,4	1,6	
27.	Звук З'	2	0,4	1,6	
28.	Звук Ж	2	0,4	1,6	
29.	Звуки З- Ж	2	0,4	1,6	
30.	Звуки Д - Д'	2	0,4	1,6	
31.	Звуки Ф - Ф'	2	0,4	1,6	
32.	Повторение и закрепление изученного	2	0,4	1,6	
	Итого	64	12,8	51,2	

Модуль 2 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Фрукты	2	0,4	1,6	
2.	Овощи	2	0,4	1,6	
3.	Сад – огород	2	0,4	1,6	
4.	Деревья	2	0,4	1,6	
5.	Ягоды	2	0,4	1,6	
6.	Грибы	2	0,4	1,6	

7.	Осень	2	0,4	1,6	
8.	Человек	2	0,4	1,6	
9.	Семья	2	0,4	1,6	
10.	Игрушки	2	0,4	1,6	
11.	Посуда	2	0,4	1,6	
12.	Продукты питания	2	0,4	1,6	
13.	Одежда	2	0,4	1,6	
14.	Обувь	2	0,4	1,6	
15.	Головные уборы	2	0,4	1,6	
16.	Зима	2	0,4	1,6	
17.	Новый год	1	0,2	0,8	
18.	Зимние развлечения	1	0,2	0,8	
19.	Зимующие птицы	2	0,4	1,6	
20.	Дикие животные	2	0,4	1,6	
21.	Домашние животные	2	0,4	1,6	
22.	Домашние птицы	2	0,4	1,6	
23.	Перелётные птицы	2	0,4	1,6	
24.	День защитника Отечества	1	0,2	0,8	
25.	Весна	2	0,4	1,6	
26.	8 марта	1	0,2	0,8	
27.	Дом и его части	1	0,2	0,8	
28.	Мебель	2	0,4	1,6	
29.	Комнатные растения	1	0,2	0,8	
30.	Транспорт	2	0,4	1,6	
31.	Профессии людей	2	0,4	1,6	

32.	Инструменты	1	0,2	0,8	
33.	Зоопарк	1	0,2	0,8	
34.	Рыбы	1	0,2	0,8	
35.	Цветы	1	0,2	0,8	
36.	Насекомые	1	0,2	0,8	
37.	Школьные принадлежности	1	0,2	0,8	
38.	Лето	2	0,4	1,6	
	Итого	64	12,8	51,2	

Модуль 3 Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Для чего нужна речь?	1	0,2	0,8	
2.	Предложение. Слово. Звук.	1	0,2	0,8	
3.	Слова, называющие предметы	1	0,2	0,8	
4.	Слова, называющие действия	1	0,2	0,8	
5.	Слова, называющие признаки.	1	0,2	0,8	
6.	Звук у, буква у	1	0,2	0,8	
7.	Звук а, буква а	1	0,2	0,8	
8.	Звуки а, у	1	0,2	0,8	
9.	Звук о, буква о	1	0,2	0,8	
10.	Звук и, буква и	1	0,2	0,8	
11.	Звук ы, буква ы	1	0,2	0,8	
12.	Дифференциация ы - и	1	0,2	0,8	

13.	Гласные звуки и буквы. Закрепление пройденного.	1	0,2	0,8	
14.	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	1	0,2	0,8	
15.	Ударение	1	0,2	0,8	
16.	Звуки м, м'; буква м	1	0,2	0,8	
17.	Звуки в, в'; буква в	1	0,2	0,8	
18.	Звуки н, н'; буква н	1	0,2	0,8	
19.	Звуки п, п'; буква п	1	0,2	0,8	
20.	Звуки т, т'; буква т	1	0,2	0,8	
21.	Звуки к, к'; буква к	1	0,2	0,8	
22.	Звуки с, с'; буква с	1	0,2	0,8	
23.	Звуки х, х'; буква х	1	0,2	0,8	
24.	Дифференциация звуков к-х	1	0,2	0,8	
25.	Звуки з, з'; буква з	1	0,2	0,8	
26.	Дифференциация с-з	1	0,2	0,8	
27.	Звуки б, б'; буква б	1	0,2	0,8	
28.	Дифференциация п-б	1	0,2	0,8	
29.	Звуки д, д'; буква д	1	0,2	0,8	
30.	Дифференциация т - д; буквы т, д.	1	0,2	0,8	
31.	Звуки г, г'; буква г.	1	0,2	0,8	
32.	Дифференциация к-г	1	0,2	0,8	

33.	Звук ш, буква ш.	1	0,2	0,8	
34.	Дифференциация ш-с	1	0,2	0,8	
35.	Звук я, буква я	1	0,2	0,8	
36.	Дифференциация а-я	1	0,2	0,8	
37.	Звук ж, буква ж	1	0,2	0,8	
38.	Дифференциация ш-ж	1	0,2	0,8	
39.	Дифференциация ж-з	1	0,2	0,8	
40.	Звук л, л'; буква л	1	0,2	0,8	
41.	Звук е, буква е	1	0,2	0,8	
42.	Звук ё, буква ё	1	0,2	0,8	
43.	Звуки е,ё; буквы е,ё	1	0,2	0,8	
44.	Дифференциация о-ё	1	0,2	0,8	
45.	Звук р,р' буква р	1	0,2	0,8	
46.	Дифференциация р-л	1	0,2	0,8	
47.	Звуки ф, ф'; буква ф	1	0,2	0,8	
48.	Дифференциация в-ф; буквы в, ф	1	0,2	0,8	
49.	Звук ю, буква ю	1	0,2	0,8	
50.	Дифференциация у-ю	1	0,2	0,8	
51.	Звук ц, буква ц.	1	0,2	0,8	
52.	Дифференциация ц-с	1	0,2	0,8	
53.	Звук й, буква й	1	0,2	0,8	
54.	Дифференциация й-л'	1	0,2	0,8	
55.	Звук ч, буква ч	1	0,2	0,8	
56.	Дифференциация ч-т'	1	0,2	0,8	

57.	Дифференциация ч-с'	1	0,2	0,8	
58.	Звук щ, буква щ	1	0,2	0,8	
59.	Дифференциация звуков щ-ч	1	0,2	0,8	
60.	Дифференциация звуков щ-с'	1	0,2	0,8	
61.	Мягкий знак	1	0,2	0,8	
62.	Разделительный мягкий знак	1	0,2	0,8	
63.	Твердый знак.	1	0,2	0,8	
64.	Повторение и закрепление изученного	1	0,2	0,8	
	Итого	64	12,8	51,2	

Модуль 4 Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Времена года. Осень.	2	0,4	1,6	
2.	Золотая осень. Деревья и кустарники	2	0,4	1,6	
3.	Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи	2	0,4	1,6	
4.	Труд взрослых и детей в саду и огороде	2	0,4	1,6	
5.	Садовые и лесные ягоды	2	0,4	1,6	
6.	Осенние грибы	2	0,4	1,6	

7.	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.	2	0,4	1,6	
8.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	3	0,6	2,4	
9.	Времена года. Зима	3	0,6	2,4	
10.	Животные севера. Животные жарких стран.	2	0,4	1,6	
11.	Новогодние праздники	2	0,4	1,6	
12.	Домашние птицы	2	0,4	1,6	
13.	Зимующие птицы	2	0,4	1,6	
14.	Инструменты	2	0,4	1,6	
15.	Профессии	2	0,4	1,6	
16.	Транспорт	2	0,4	1,6	
17.	Проводы русской зимы. Масленица	2	0,4	1,6	
18.	Наше Отечество	2	0,4	1,6	
19.	Времена года. Весна.	2	0,4	1,6	
20.	Мебель	2	0,4	1,6	
21.	Посуда	2	0,4	1,6	
22.	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	2	0,4	1,6	
23.	Насекомые	2	0,4	1,6	
24.	Освоение космоса	2	0,4	1,6	
25.	Перелетные птицы	2	0,4	1,6	

26.	Весна в лесах и садах	2	0,4	1,6	
27.	День победы	2	0,4	1,6	
28.	Цветы и травы	2	0,4	1,6	
29.	Времена года. Лето	2	0,4	1,6	
30.	На пороге школы. Школьные принадлежности	2	0,4	1,6	
31.	Повторение изученного	2	0,4	1,6	
	Итого	64	12,8	51,2	

1.3.2. Рабочая программа учителя-логопеда

Содержание учебного плана модулей Программы

Модуль 1 Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Цель модуля: Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Категория: обучающиеся 5-6 лет

Срок обучения: 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Тема	Содержание	Кол. часов
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках	Знакомство со звуками окружающего мира. Дифференциация звуков.	2
2.	Звук У	Знакомство с понятием «ЗВУК». Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков.	2
3.	Звук А	Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета.	2

4.	Звуки У-А	Различение на слух. Звуки А, У в составе звукокомплексов и слов. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков АУ, УА. Знакомство с понятием СЛОВО. Условно –графическое обозначение слова.	2
5.	Звук П	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале и конце слов. Термин «согласный» звук.	2
6.	Звук О	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Подбор слов с заданным первым звуком (А, У, О). Анализ и синтез сочетаний из двух- трёх гласных звуков.	2
7.	Звук И.	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Подбор слов с заданным первым звуком (А, У, О, И). Анализ и синтез сочетаний из двух- трёх гласных звуков.	2
8.	Звук М.	Особенности артикуляции, зрительный символ. Выделение звука (на слух и в произношении) в потоке и сочетании звуков, в начале слов. Выделение слов со звуком М из стихотворений и маленьких рассказов. Анализ, синтез обратных слогов АМ, УМ, ИМ с помощью зрительных символов. Анализ, синтез прямых слогов МА, МУ, МО, МЫ с помощью зрительных символов.	2
9.	Звук Н	Артикуляция, выделение в потоке, в начале слов. Определение наличия или отсутствия звука Н в слове. Анализ, синтез прямых и обратных слогов НА, НУ, ОН, НИ Отбор слов со звуком Н из стихотворений и рассказов.	2
10.	Звук Т	Артикуляция, выделение в потоке, словах. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ТА, УТ. Анализ слов ТУТ, ТОТ с помощью зрительных символов. Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец).	2
11.	Звук Т	Знакомство с понятием «мягкий согласный звук». Понятие «слог». Упражнять в делении слов на слоги.	2
12.	Звук К	Артикуляция, выделение на слух. Анализ, синтез прямых и обратных слогов КА, КУ, ОК. Анализ слов МАК, КОТ, МУКА с помощью зрительных символов. Определение позиции звука К в слове (начало,	2

		середина, конец).	
13.	Звук К'	Артикуляция, выделение звука на слух. Упражнять в делении слов на слоги.	2
14.	Звук Б.	Артикуляция, выделение на слух. Анализ, синтез прямых и обратных слогов БА, БУ. Определение позиции звука Б в слове (начало, середина, конец).	2
15.	Звук Б'	Артикуляция, выделение на слух. Упражнять в делении слов на слоги.	2
16.	Звук Э	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Выделение в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Подбор слов с заданным первым звуком (А, У, О, Э). Анализ и синтез сочетаний из двух- трёх гласных звуков.	2
17.	Звуки Г, Г'	Артикуляция, выделение в потоке, словах. Анализ, синтез прямых слогов ГА, ГУ, ГИ. Определение позиции звуков Г, Г' в слове (начало, середина, конец).	2
18.	Звук и Л, Л'	Артикуляция, выделение на слух. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ЛА, ЛУ, ЛИ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ. Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	2
19.	Звук Ы	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Выделение в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Анализ и синтез сочетаний из двух- трёх гласных звуков.	2
20.	Звук С	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Выделение в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Понятие «СЛОГ». Определение количества слогов в словах со звуком «С». Добавление слов со звуком «С» в тексты с учётом его позиции.	2
21.	Звук С'	Характеристика звука на различные виды контроля.	2
22.	Звук Ш	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ША, ШУ, АШ, ОШ, УШ.	2
23.	Звуки С-Ш	Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях). Определение на слух с помощью зрительных символов звуков С, Ш.	2

24.	Звуки Х- Х'	Артикуляция, выделение на слух. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ХА, ХО, УХ. Анализ слов ПУХ, МОХ, МУХА с помощью зрительных символов. Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец).	2
25.	Звуки В- В'	Артикуляция, выделение на слух. Отбор слов со звуками из стихотворений и рассказов. Добавление слов в рифмовки. Анализ, синтез прямых слогов ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВИ с помощью зрительных символов.	2
26.	Звук З.	Артикуляция, выделение на слух. Анализ, синтез слогов ЗА, ЗЫ, ОЗ, УЗ, ЗИ, Анализ слова ЗОНТ с помощью зрительных символов. Понятие «СЛОГ». Определение количества слогов в словах со звуком «З». Добавление слов со звуком «З» в тексты с учётом его позиции. Определение первого согласного и последующего гласного в 2- х, 3- х сложных словах (ЗИМА).	2
27.	Звук З'	Артикуляция, выделение на слух. Деление слов на слоги.	2
28.	Звук Ж.	Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. Умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале, середине и конце слов. Анализ, синтез прямых и обратных слогов.	2
29.	Звуки З - Ж	Дифференциация на слух (изолированно, в словах), с помощью зрительных символов.	2
30.	Звуки Д - Д'	Артикуляция, выделение в потоке, словах. Анализ, синтез прямых слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ Определение с помощью символов первый согласный и последующий гласный в словах. Определение позиции звука Д в слове (начало, середина).	2
31.	Звуки Ф - Ф'	Артикуляция. Выделение в потоке, в начале и середине слов. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ФА, ФО, ОФ, ФИ, ФУ, УФ.	2
32.	Повторение и закрепление изученного	Звуки, буквы. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	2
	Итого		64

Модуль 2 Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Цель модуля: Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Категория: обучающиеся 5-6 лет

Срок обучения: 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Лексическая тема	Содержание работы	Кол. часов
1.	Фрукты	Понимание речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по опорным словам. Рассказывание стихов.	2
2.	Овощи	Составление предложений из 4 слов с одним определением. Составление описательного рассказа «Овощи» по схеме – плану. Формирование предложений с противительным союзом А.	2
3.	Сад. Огород.	Формирование начал составления простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме/размер, цвет, форма, вкус/. Формирование предложений с противительным союзом А. Составление описательных загадок.	2
4.	Деревья	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.	2
5.	Ягоды	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.	2
6.	Грибы	Распространение предложений прилагательными.	2
7.	Осень	Составление простых нераспространённых предложений по наблюдениям, по картине. Составление предложений в рассказ об осени по картине. Составление рассказов об осени по плану.	2
8.	Человек	Упражнение в умении сопровождать свои действия предложениями типа «сущ. + глагол». Составление сложных предложений с союзом «чтобы».	2
9.	Семья	Обучение подбору антонимов; согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.	2
10.	Игрушки	Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа. Разучивание стихотворений. Рассматривание картины «Дочки – матери», беседа, составление плана – рассказа, рассказа детьми. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий: Им.п. сущ. + согласованный	2

		глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах.	
11.	Посуда	Составлении предложений с союзом А при сравнении. Составление рассказа – описания о предмете посуды по плану. Составление рассказа по картине «Мы дежури́м».	2
12.	Продукты питания	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении.	2
13.	Одежда	Формирование предложений с противительным союзом А. Составление описательных рассказов «Одежда» Разучивание стихотворений.	2
14.	Обувь	Формирование умения подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Составление описательных рассказов «Обувь».	2
15.	Головные уборы	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении	1
16.	Зима	Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по личному опыту «Снежная горка» Заучивание стихотворений, загадок. Установление причинно-следственных связей, при сравнении осени и зимы.	1
17.	Новый год	Закрепление умения строить предложен по сюжетной картине. Объединение их в рассказ. Распространение предложений определениями. Заучивание с детьми стихов, диалогов.	1
18.	Зимние развлечения	Закрепление умения строить предложения по сюжетной картине. Объединение их в рассказ. Распространение предложений определениями. Заучивание с детьми стихов, диалогов	2
19.	Зимующие птицы	Образование глаголов и закрепление знаний детей о голосах птиц. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	2
20.	Дикие животные	Составление короткого описательного рассказа по план – схеме. Отгадывание, заучивание загадок. Рассматривание картины «Кто как зимует? Беседа, рассказ по картине по плану. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (элементы	2

		драматизации) по сказке «Колобок». Пересказ по ролям.	
21.	Домашние животные	Распространение предложений путём введения однородных членов. Составление описательных загадок. Разучивание загадок и стихов. Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова», беседа. Рассматривание картины «Корова и телята», Составление описательного рассказа. Коллективное составление плана рассказа по картине по частям, обобщающий рассказ одним.	2
22.	Домашние птицы	Упражнение в составлении предложений разной конструкции и объединении их в описательный рассказ «Птичий двор». Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.	1
23.	Перелётные птицы	Составление предложений по опорным словам. Описывание птиц по предложенному плану. Развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей, заключение выводов (исключение четвертого лишнего с обоснованием ответа)	1
24.	День защитника Отечества	Заучивание с детьми стихов. Беседа по картине «На границе», составление плана рассказа. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку	1
25.	Весна	Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, зависимость поведения людей, животных от изменений в природе.	2
26.	8 марта	Формирование самостоятельного высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?». Заучивание стихотворений.	1
27.	Дом и его части	Образование и употребление сложных слов. Составление предложений с помощью различных предлогов.	1
28.	Мебель	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении.	1
29.	Комнатные растения	Употребление глаголов в прошедшем времени. Выделение из текста однокоренных слов. Употребление притяжательных местоимений.	1

30.	Транспорт	Упражнение в использовании предложений разной конструкции при составлении рассказа по картине, по своим рисункам. Составление предложения по опорным словам (пароход, плыть, капитан, палуба). Отгадывание загадок с обоснованием своего ответа. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	3
31.	Профессии людей	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении.	2
32.	Инструменты	Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения.	1
33.	Зоопарк	Использование в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в. Упражнение в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.	1
34.	Рыбы	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Составление рассказа о пресноводных рыбах по план-схеме. Составление рассказа по серии картин «Воришки».	1
35.	Цветы	Разучивание стихотворений. Составление описательных рассказов с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Составление предложения к схеме. Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.	1
36.	Насекомые	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении. Пересказ рассказа «Майский жук» по опорным картинкам с элементами усложнения (дополнения эпизода). Составление рассказов – описаний по плану.	1
37.	Школьные принадлежности	Составление предложений разной конструкции по серии сюжетных картинок и объединение их в рассказ. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.	1
38.	Лето	Составление предложений по картинкам. Загадывание детьми загадок о лете. Рассматривание картины «Лето». Составление плана, рассказывание по картине. Выделение из предложений слов – признаков предмета по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? Заучивание стихов о лете. Составление предложения к схеме.	2

39.	Повторение и закрепление изученного	Составление предложений разной конструкции по серии сюжетных картинок и объединение их в рассказ. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.	2
	Итого		64

Модуль 3 Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Цель модуля: Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Категория: обучающиеся 6-7 лет

Срок обучения: 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Тема	Содержание	Кол. часов
1.	Для чего нужна речь?	Формирование представлений об устной речи, различение звуков (речевых, музыкальных).	1
2.	Предложение. Слово. Звук.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Выделение из речи предложений, запись их с помощью условных знаков.	1
3.	Слова, называющие предметы.	Выделение в речи слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.	1
4.	Слова, называющие действия.	Выделение в речи слов, обозначающих действие; использование в речи глаголов несовершенного и совершенного вида.	1
5.	Слова, называющие признаки.	Выделение в речи слов, обозначающих признаки предметов.	1
6.	Звук у, буква у.	Определение наличия звука в словах. Знакомство и печатание буквы у .	1
7.	Звук а, буква а.	Определение позиции звука а в слове (начало, конец). Знакомство с буквой а , печатание буквы. Союз – а .	1
8.	Звуки а, у.	Анализ и синтез слогов ау - уа . Чтение и печатание букв Аа и Уа .	1
9.	Звук о, буква о.	Определение позиции звука о в слове (начало, конец). Знакомство с буквой о , печатание буквы. Предлог – О .	1
10.	Звук и, буква и.	Определение позиции звука и в слове (начало, конец). Знакомство с буквой и , печатание буквы, слога иа .	1
11.	Звук ы, буква ы.	Определение позиции звука ы в слове (середина, конец). Знакомство с буквой ы , печатание буквы.	1
12.	Дифференциация ы-и.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах.	1
13.	Гласные звуки и буквы. Закрепление	Закрепление представлений о гласных звуках.	1

	пройденного.		
14.	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова.	Формирование представления о «слоге» как о произносительной части слова, умения произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания.	1
15.	Ударение.	Познакомить детей с ударением, с понятием «рифма».	1
16.	Звуки м, м'; буква м.	Знакомство с буквой м . Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма . Анализ односложного слова мак .	1
17.	Звуки в, в'; буква в.	Знакомство с буквой в . Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов: ива, вам, Вова .	1
18.	Звуки н, н'; буква н.	Знакомство с буквой н . Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: на, но, ну, ин, ан, он, ун, ин, ын . Звукослоговой анализ слов: Нина, Инна, Анна .	1
19.	Звуки п, п'; буква п.	Знакомство с буквой п . Определение позиции звуков в слове (начало, конец). Чтение и печатание обратных слогов ап, уп, ип . Анализ прямых слогов па, по, пу, пы, пи. Чтение и печатание этих слогов. Звукослоговой анализ слов папа, пони, пума, пион . Предлог – по .	1
20.	Звуки т, т'; буква т.	Знакомство с буквой т . Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Чтение и письмо прямых и обратных слогов: та, ту, ти, ат, ут, ит . Звукослоговой анализ слов: это, эти, Тома, Тима, Ната .	1
21.	Звуки к, к'; буква к.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой к . Чтение и печатание. Анализ слов: кот, кит, кино, утка, мука . Предлог – к .	1
22.	Звуки с, с'; буква с.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов: ас, ос, ус, са, со, су . Звукослоговой анализ слов: соки, сосна, сумка, санки . Предлоги - С, Со . Знакомство с буквой с .	1
23.	Звуки х, х'; буква х.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец) и обратных слогах. Анализ слов: мухи, уха, уxo, эхo, тихо, суxo . Знакомство с буквой х .	1
24.	Дифференциация звуков к-х.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: маки-махи, моx-мок, сук-сух, мука-муха .	1
25.	Звуки з, з'; буква з.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик . Звуковой анализ слов: ваза, Зина, тазы, зонт, замок, зима . Синтез слов из звуков: к,о,з,а; з,о,н,т ; Знакомство с буквой з .	1
26.	Дифференциация с-з.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: коза-	1

		коса, зов-сон, козу-пасу, возок-носок.	
27.	Звуки б,б'; буква б.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова: б,ы,к; ш,у.б,а. Звуковой анализ слов: бант, бокс, изба, буквы, банан, хобот, кабина, собака. Без-предлог. Знакомство с буквой б.	1
28.	Дифференциация п-б.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: батон-питон, панама-бананы, зубы-супы.	1
29.	Звуки д,д'; буква д.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Синтез звуков в слова: д, о, м; д, у, б; с, а, д. Под, из-под, над – предлоги. Знакомство с буквой д.	1
30.	Дифференциация т - д; буквы т, д.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: том-дом, бидон-батон.	1
31.	Звуки г, г'; буква г.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина). Синтез слогов в словах: гуси, гном, газон. Звуковой анализ слов: грибы, погода, много, бумага. Знакомство с буквой г.	1
32.	Дифференциация к-г.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: кот-год, куст-густ, кости-гости. Печатание слов, заменив г на к.	1
33.	Звук ш, буква ш.	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов: Паша, Миша, Маша, шаги, шуба, каша, мыши, машина, камыши. Знакомство с буквой ш.	1
34.	Дифференциация ш-с.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: усы-уши, миска-мишка, сутки-шутки, каска-кашка.	1
35.	Звук я, буква я.	Определение позиции звука я в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой я.	1
36.	Дифференциация а-я.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: мясо, Катя, маки, Ната, Нина, Таня.	1
37.	Звук ж, буква ж.	Определение позиции звука ж в словах. Звуковой анализ слов: жуки, жаба, вяжу, хожу, сижу, пижама. Предлог - между. Знакомство с буквой ж.	1
38.	Дифференциация ш-ж.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Подбор слов к схемам. Правило жи-ши.	1
39.	Дифференциация ж-з.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: ножи-	1

		тазы, жук-зуб, кожи-козы.	
40.	Звук л, л'; буква л.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов: полка, лиса, волк, малина, калина. Знакомство с буквой л.	1
41.	Звук е, буква е.	Определение позиции звука е в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка. Знакомство с буквой е	1
42.	Звук ё, буква ё.	Определение позиции звука ё в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой ё.	1
43.	Звуки е,ё; буквы е,ё.	Звуковой анализ слова ежик	1
44.	Дифференциация о-ё.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: воз-вёз, Тома-Тёма, вол-вёл.	1
45.	Звук р,р' буква р.	Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар-ра, ур-ру, ор-ро. ра-ря, ро-рё, ры-ри, рэ-ре. Перед-предлог. Знакомство с буквой р.	1
46.	Дифференциация р-л.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Составление слогов наоборот: ра-ла, ро-ло, ры-лы, ар-ал, ор-ол, ул-ур.	1
47.	Звуки ф,ф'; буква ф.	Звуковой анализ слов: фонари, туфли, фартук, фокус, футбол, кофта. Знакомство с буквой ф.	1
48.	Дифференциация в-ф; буквы в, ф.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Печатание слов на букву ф и на букву в. Звуковой анализ слова жираф.	1
49.	Звук ю, буква ю.	Определение позиции звука ю в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов: салют. Знакомство с буквой ю.	1
50.	Дифференциация у-ю.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Звуковой анализ слов: слух, плюс, круг, крик, Катюша.	1
51.	Звук ц, буква ц.	Определение позиции звука ц в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова цыплята. Знакомство с буквой ц.	1
52.	Дифференциация ц-с.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Составление слогов наоборот: са-ца, со-цо, су-цу.	1
53.	Звук й, буква й.	Определение позиции звука й в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова зайка. Знакомство с буквой й.	1
54.	Дифференциация й-л'.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Формирование	1

		представлений о звуках как о мягких непарных согласных. Показ символов на услышанные в словах звуки.	
55.	Звук ч, буква ч.	Определение позиции звука ч в словах (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме. Правописание ча-чу . Печатание слов и предложения на правило: чай, чудо, туча . Знакомство с буквой ч .	1
56.	Дифференциация ч-т'.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Формирование представлений о звуках как о мягких непарных согласных. Показ символов на услышанные в словах звуки. Составление слогов наоборот: ча-тя, чу-тю, чи-ти .	1
57.	Дифференциация ч-с'.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Формирование представлений о звуках как о мягких непарных согласных. Показ символов на услышанные в словах звуки. Составление слогов наоборот: Ча-ся, чо-се, чу-сю, чи-си .	1
58.	Звук щ, буква щ.	Определение позиции звука щ в словах (начало, середина, конец). Правописание ща-щу . Знакомство с буквой щ . Печатание слов и предложений на правило: Ща - роща, пища. Щу - щука, ищут.	1
59.	Дифференциация звуков щ-ч	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Формирование представлений о звуках как о мягких непарных согласных. Показ символов на услышанные в словах звуки. Составление слогов наоборот: ща-ся, що-се, шу-сю, ши-си, ще-се .	1
60.	Дифференциация звуков щ-с'.	Сравнительная характеристика звуков, выделение сходства и различия между звуками. Различение звуков в ряде звуков, слогов, словах. Формирование представлений о звуках как о мягких непарных согласных. Показ символов на услышанные в словах звуки.	1
61.	Мягкий знак.	Знакомство с буквой ь , как показателем мягкости предшествующих согласных, не обозначающей звука.	1
62.	Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительным мягким знаком (ь), сравнение с буквой ь .	1
63.	Твердый знак.	Знакомство с твердым знаком, сравнение с разделительным мягким знаком (ь), буквой ь .	1
64.	Повторение и закрепление изученного	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	1

	Итого		64
--	--------------	--	-----------

Модуль 4 Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Цель модуля: Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Категория: обучающиеся 6-7 лет

Срок обучения: 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Времена года. Осень.	Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам. Образование существительных множественного числа. Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе.	2
2.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных и существительных с числительными. Составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картин.	2
3.	Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными. Составление рассказов-описаний и загадок о фруктах и овощах по опорному картинному плану.	2
4.	Труд взрослых и детей в саду и огороде	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.	2
5.	Садовые и лесные ягоды.	Образование существительных множественного числа. Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе. Составление пересказа «Как собрали землянику на варенье» по тексту и серии картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о ягодах по опорному картинному плану.	2
6.	Осенние грибы.	Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений грибов по опорному картинному плану.	2
7.	Поздняя осень. Одежда, обувь,	Слова-антонимы. Подбор однородных определений. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Составление	2

	головные уборы.	загадок о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам.	
8.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Составление загадок о диких животных леса. Составление рассказов-описаний диких животных. Составление пересказа «Как белки на зиму запасы делают». Составление загадок и рассказов-сравнений о диких животных леса.	3
9.	Времена года. Зима	Подбор родственных слов. Подбор однородных сказуемых. Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам. Составление описательных и сравнительных рассказов о временах года. Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки».	3
10.	Животные севера. Животные жарких стран.	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок. Составление пересказа «Как живет белый медведь» по тексту. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о животных зоопарка.	2
11.	Новогодние праздники.	Образование сложных слов. Согласование в предложении прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление творческих рассказов о том, как можно нарядить елку. Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин.	2
12.	Домашние птицы.	Образование глаголов при помощи приставок. Составление пересказа «О голубях» по тексту. Составление загадок, рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам.	2
13.	Зимующие птицы	Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа о зимующих птицах по представлению (из личного опыта детей). Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о зимующих птицах по опорному картинному плану.	2
14.	Инструменты.	Употребление глаголов во множественном и единственном числе. Составление пересказа «Как заготавливают сено» по тексту. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений об инструментах по опорным карточкам и картинному плану.	2
15.	Профессии.	Образование существительных при помощи суффиксов: -чик, -щик. Составление пересказа «О работе кузнеца» по тексту. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам.	2

16.	Транспорт.	Образование существительных при помощи суффиксов: -ист, -щик. Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов сравнений о транспорте по опорным карточкам.	2
17.	Проводы русской зимы. Масленица.	Усвоение слов переносного значения. Образование сравнительной степени прилагательных. Знакомство с русскими традициями и обычаями. Составление рассказа о проводах русской зимы.	2
18.	Наше отечество.	Подбор однородных сказуемых. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление рассказа о Родине. Составление рассказов о защитниках нашей Родины.	2
19.	Времена года. Весна.	Образование сравнительной степени прилагательных. Практическое усвоение наречий. Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану. Составление рассказов о весеннем празднике по представлению.	2
20.	Мебель.	Слова с противоположным значением. Составление рассказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о мебели по опорным карточкам и картинному плану.	2
21.	Посуда.	Образование относительных прилагательных от существительных. Усвоение согласования существительных с числительными. Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту. Составление рассказов-сравнений и рассказов-описаний предметов посуды по опорному картинному плану.	2
22.	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.	Образование сложных слов. Практическое усвоение предлогов. Составление пересказа «Как ерш от шуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений по опорному картинному плану.	2
23.	Насекомые.	Образование сложных слов. Практическое усвоение предлогов. Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану.	2
24.	Освоение космоса.	Образование сложных слов. Согласование в предложении однородных определений. Составление рассказов о планетах. Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам.	2

25.	Перелетные птицы.	Образование глаголов с оттенками значения. Правильное употребление в речи глаголов с совершенного и несовершенного вида. Составление пересказа «О ласточках» по тексту. Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о перелетных птицах.	2
26.	Весна в лесах и садах.	Образование притяжательных прилагательных. Составление пересказа рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» по опорным рисункам. Составление рассказов по представлению.	2
27.	День победы.	Подбор однородных сказуемых. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет. Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны.	2
28.	Цветы и травы.	Подбор однородных определений. Употребление в речи существительных во множественном числе. Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин. Составление творческих рассказов о «волшебных» цветах.	2
29.	Времена года. Лето.	Образование сложных слов. Согласование в предложении однородных определений. Составление рассказов-описаний о лете по картине. Составление рассказа о летних играх и развлечениях по представлению.	2
30.	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Образование относительных прилагательных от существительных. Усвоение согласования существительных с числительными. Составление рассказа о школе по представлению. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первоклассники».	2
31.	Повторение изученного		2
	Итого		64

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися

При обследовании устной речи учителем-логопедом выявляются обучающиеся с нарушением звукопроизношения, с которыми организуются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедического обследования ребенка, которые фиксируются в речевой карте (*Приложение 1*) и отражаются в индивидуальном учебном плане. (*Приложение 2*). В ходе обучения по Программе допускается корректировка индивидуального учебного плана.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение двух учебных лет.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 учебных недель

1 полугодие: (сентябрь – декабрь) – 17 недель

2 полугодие: (январь – май) – 19 недель

Аттестация: *первичный мониторинг* 1 неделя сентября, *текущий мониторинг* со 2 недели сентября по 3 неделю мая, *итоговый мониторинг* - 4 неделя мая.

Каникулярный период: зимний период – с 30 декабря по 11 января, летний период с 1 июня по 31 августа

2025-2026 учебный год (1 –год обучения)

месяцы	недели	группы	«Говорим правильно»		
			1 модуль Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения количество часов	2 модуль Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи количество часов	Индивидуальные занятия
сентябрь	1 неделя	2	*П/м 8	*П/м 8	6
	2 неделя	2	*П/м 8	*П/м 8	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
октябрь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
ноябрь	1 неделя	2	2	2	6

	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
декабрь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	**П/а 2	**П/а 2	6
январь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
февраль	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
март	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
апрель	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
май	1 неделя	2	2	2	6

	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	***И/м 8	***И/м 8	6
	4 неделя	2	***И/м 8	***И/м 8	6
июнь	****К	2			
Всего за год:			80	80	216
			376		

***П/м – первичный мониторинг**

****П/а – промежуточная аттестация**

***** И/м – итоговый мониторинг**

******К – каникулы**

2025-2026 учебный год (2 –год обучения)

месяцы	недели	группы	«Говорим правильно»		
			3 модуль <i>Совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> количество часов	4 модуль <i>Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i> количество часов	Индивидуальные занятия
сентябрь	1 неделя	2	*П/м 8	*П/м 8	6
	2 неделя	2	*П/м 8	*П/м 8	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
октябрь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
ноябрь	1 неделя	2	2	2	6

	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
декабрь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	**П/а 2	**П/а 2	6
январь	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
февраль	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
март	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
апрель	1 неделя	2	2	2	6
	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	2	2	6
	4 неделя	2	2	2	6
май	1 неделя	2	2	2	6

	2 неделя	2	2	2	6
	3 неделя	2	***И/м 8	***И/м 8	6
	4 неделя	2	***И/м 8	***И/м 8	6
июнь	****К	2			
Всего за год:			80	80	216
			376		

***П/м – первичный мониторинг**

****П/а – промежуточная аттестация**

***** И/м – итоговый мониторинг**

******К – каникулы**

2.2. План воспитательных мероприятий вне образовательной деятельности

№п/п	Название мероприятия	Часы			Формы аттестации (контроля)	Срок	Ответственный
		всего	теория	практика			
1.	Здравствуй, центр! (развлекательное мероприятие)	2	0,4	1,6	Наблюдение Рефлексия	3 неделя сентября	Заботина М.В. Краска А.В.
2.	Выставка творческих работ «Краски осени»	2	0,2	1,8	Продукты творческой деятельности	2 неделя октября	Заботина М.В. Краска А.В. Жаднова Ю.В. Третьякова И.В.
3.	Весело и дружно встретим новый год (утренник)	2	0,4	1,6	Наблюдение	4 неделя декабря	Заботина М.В. Краска А.В. Жаднова Ю.В. Третьякова И.В.
4.	Конкурс рисунков «Мой новогодний подарок»	2	0,2	1,8	Продукты творческой деятельности	3 неделя января	Заботина М.В. Краска А.В. Жаднова Ю.В. Третьякова И.В.
5.	Конкурс чтецов, приуроченный ко Дню 8 марта	2	0,4	1,6	Наблюдение	1 неделя марта	Заботина М.В. Краска А.В. Жаднова Ю.В. Третьякова И.В.
6.	Вот и пришла пора расставаться (выпускной утренник)	2	0,4	1,6	Наблюдение Рефлексия	4 неделя мая	Жаднова Ю.В. Третьякова И.В.
	Итого	12	2	10			

2.3. Условия реализации Программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении функционирует 3 учебных кабинета, в которых проводится образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с ОНР 5-7 лет. Все педагогические работники владеют методами и приемами работы с ИКТ, регулярно используют в своей практической деятельности компьютерную технику, как в ходе проведения процедуры диагностики, так и в процессе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернету. В настоящее время Учреждение оснащено компьютерной техникой: всего компьютеров в Учреждении – 4 шт., ноутбуков – 5 шт., мультимедийных установок – 3шт., многофункциональных устройств– 2 шт., принтеров – 2 шт.

При оборудовании учебных кабинетов компьютерной техникой были соблюдены все нормативные требования СанПиН, разработаны и утверждены приказом директора от 06.06.2014г.№ 46 «Правила использования компьютера в образовательной деятельности».

В пространстве всех учебных кабинетов для занятий (групповых и индивидуальных) традиционно выделены 4 зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения;

- зона для групповых занятий, которая состоит из столов и стульев для обучающихся, грифельных магнитных досок, настенной доски, фланелеграфа;

- зона рабочего места учителя-логопеда, состоящая из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг, места для компьютера.

- зона для проведения психогимнастики, логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением воспитанниками движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу полукругом и кругом для проведения коммуникативных упражнений под музыку с использованием компьютера.

Рабочее место с использованием компьютера для индивидуальных занятий, диагностического обследования ребенка гигиенически рационально:

- мебель соответствует росту ребенка;

- рабочее место имеет достаточный уровень освещенности;

- экран видеомонитора находится на уровне глаз ребенка, на расстоянии не ближе 50 сантиметров. Для выполнения данного требования специально приобретены детские компьютерные кресла и стульчики (подставки) для ног разного размера.

Все рабочие места сотрудников оборудованы современной мебелью, офисными креслами, настольными лампами. Для индивидуальной работы с

обучающимися используются детские кресла, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка.

2.3.2. Кадровое обеспечение

В реализации Программы заняты учителя-логопеды МБУ ППМС-центр

№	ФИО	категория	Педагогический стаж
1	Жаднова Юлия Валентиновна	высшая	23года
2	Заботина Марина Валерьевна	первая	24 года
3	Краска Анастасия Викторовна	первая	5,5 года
4	Третьякова Изабэлла Валерьевна	высшая	28 лет

2.3.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Данная Программа предназначена для обучения детей с ОВЗ, а именно для категории детей с тяжелыми нарушениями речи – ОНР.

Для освоения учебного материала Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья требуются специальные методы и приемы обучения с учетом ведущего нарушения.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормотипичных детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, при работе с детьми с ОВЗ учитываются следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Особенности Программы:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

2.Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

2.4. Формы аттестации

Система мониторинга психоречевого развития обучающихся предполагает первичный мониторинг, промежуточную аттестацию и итоговый мониторинг, которые проводятся с целью исследования состояния речевых функций, уточнения структуры речевого дефекта, отслеживания динамических изменений речевого развития обучающегося, а также результативности освоения Программы, которые осуществляет учитель-логопед.

Первичный мониторинг проводится в начале учебного года (1-2 недели сентября), промежуточная аттестация проводится на последней неделе декабря, итоговый мониторинг - в конце учебного года (3-4 недели мая).

2.5. Оценочные материалы

При обследовании состояния устной речи обучающихся используются следующие методические материалы:

- ✓ Безрукова О.А. Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста. Форма №2. (CD-диск - программа для ЭВМ)

- ✓ «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» О.А.Безрукова, О.Н. Каленкова, Н.Е. Нурминский (электронная программа);

Данные индивидуального диагностического обследования (**оценочные материалы**) обучающегося оформляются в виде:

- речевой карты
- таблицы результатов диагностики индивидуального речевого обследования обучающегося;
- диаграммы индивидуальных данных по результатам диагностики речевого обучающегося.

2.5.1. Критерии оценки параметров речевого развития обучающихся

Источники - «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» О.А.Безрукова, О.Н. Каленкова, Н.Е. Нурминский (электронная программа); «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А.Безрукова. О.Н., Каленкова. Издательство Русская речь, 2015.

Раздел - лексика, грамматика, фонология

Высокий уровень	80-106 баллов	80-100 %
Средний уровень	59-79 баллов	59 – 79 %
Ниже среднего уровня	40-58 баллов	40 – 58 %
Низкий уровень	менее 39 баллов	39 % и ниже

Раздел - связная речь

Высокий уровень	10-12 баллов	80-100 %
Средний уровень	7-9 баллов	59 – 79 %
Ниже среднего уровня	4-6 баллов	40 – 58 %
Низкий уровень	3-0 баллов	39 % и ниже

Раздел - звукопроизношение

Высокий уровень	N	100 %
Средний уровень	От 1-ого до 3-х звуков нарушено	70%
Ниже среднего уровня	Нарушено от 4-х до 5-ти звуков	50%
Низкий уровень	Нарушено	30%

	более звуков	5	
--	-----------------	---	--

Высокий уровень:

Обучающийся владеет правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп, уровнем сформированности лексикона, достаточным для осуществления полноценной коммуникации. Его словарь характеризуется большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей, значение которых усвоено. Он умеет слышать, различать, и устанавливать последовательность звуков в слове, пользуется разными способами словообразования, правильно употребляет слова с уменьшительно-ласкательным значением, образует прилагательные от существительных и может построить развернутое связное высказывание на основе визуально полученной информации (по серии картинок). Рассказ обучающегося соответствует предложенному сюжету, тема раскрыта.

Средний уровень:

У обучающегося имеется незначительное нарушение звукопроизношения, от 1 до 3 звуков. Уровень сформированности лексикона ниже возрастных показателей. В словаре снижено количество и разнообразие смысловых и формальных связей, значение которых усвоено не в полном объеме. У обучающегося снижено фонематическое восприятие, он испытывает трудности в различении и установлении последовательности звуков в слове, допускает ошибки словообразования, не всегда правильно употребляет слова с уменьшительно-ласкательным значением, с ошибками образует прилагательные от существительных; связные высказывания на основе визуально полученной информации (по серии картинок) малораспространенные. Рассказ ребенка не всегда соответствует предложенному сюжету, тему раскрывает с помощью наводящих и уточняющих вопросов.

Ниже среднего:

Обучающийся имеет нарушение звукопроизношения 4-5 звуков. Уровень сформированности лексикона не соответствует возрастной нормы. Объем словаря ограничен словами обиходно-бытовой тематики. Наблюдаются трудности усвоения словоизменительной системы языка, ошибки в выборе слов с нужным лексическим значением, словообразовательные ошибки. Фонематический слух развит недостаточно. Навыки фонологического (звукового) анализа и синтеза находятся на начальной стадии формирования. Задания выполняет с помощью наводящих и уточняющих вопросов, в замедленном темпе с ошибками, которые исправляет после указания на них. Рассказ по серии картинок не в полном объеме соответствует предложенному сюжету. Пересказ частично соответствует оригиналу. Допускаются пропуски информативно значимых частей текста. Синтаксические навыки сформированы на элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения.

Низкий уровень:

У обучающегося нарушено более 5 и более звуков. Уровень сформированности лексикона значительно ниже возрастной нормы. Объем словаря резко ограничен, мало слов даже из наиболее распространенных прагматически ценных для этого возраста тематических групп. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено только на номинативном уровне. Уровень сформированности грамматической компетенции недостаточный для осуществления полноценной коммуникации. В речи наблюдаются большое количество аграмматизмов, трудности в понимании логико-грамматических конструкций, изобилие словообразовательных ошибок. Фонематический слух грубо нарушен. Навыки звукового анализа и синтеза не сформированы. Самостоятельное построение высказывания на основе визуально полученной информации недоступно.

2.6. Планируемые результаты освоения Программы

2.6.1. Планируемые результаты коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 5-6-летнего возраста с ОНР, III уровня речевого развития, по модулям 1 и 2

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с нормами языка, употребление падежных, родовидовых окончаний слов должны быть сформированы в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

2.6.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися 6-7-летнего возраста, IV уровня речевого развития, по модулям 3 и 4

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ владеть правильным звукослововым оформлением речи.

Помимо этого, у обучающихся должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонетическое восприятие;
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ графомоторные навыки;
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений в соответствии с программой).

2.7. Методическое обеспечение

В ходе образовательной деятельности используется следующее методическое обеспечение:

Материалы для коррекции звукопроизношения:

карточки для проведения артикуляционной гимнастики; пособия для развития физиологического и речевого дыхания: «Тучка», «Птички», «Султанчики», «Вертушка», мыльные пузыри; картинный материал для автоматизации звуков (карточки); коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук; игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков; логопедическое лото; деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки.

Материалы для развития моторной деятельности обучающихся: пальчиковый театр, кукольный театр; материалы (карточки) для зрительных и слуховых диктантов с разными видами штриховок, заданиями на раскрашивание, графическое письмо; материал для проведения пальчиковой гимнастики и физкультминуток; пазлы; мозаика; трафареты; шнуровки; ленты для скручивания; шнуровки; металлофон; игрушки на координацию движений.

Связная речь: наглядные предметные и сюжетные картины: Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детеныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты; демонстрационный материал по лексическим темам: Животные Арктики и Антарктики, Мебель, Наш дом, Грибы и ягоды, Профессии; предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов; предметные картинки «одинакового»; схемы предлогов; схемы для составления рассказов; таблицы на основе мнемотехники; картины для составления рассказов и пересказов; индивидуальные карточки-пиктограммы для составления предложений, рассказов.

Фонематическое восприятие и звуковой анализ слова: схемы слов; пеналы для звукового анализа; символы гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков; звуковые сигнальные фишки; разрезные слоги; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; цветные фишки для звукобуквенного анализа; предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков

Фонетика: фонетические игры; большое зеркало и зеркала для индивидуальной работы; материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах (карточки); предметные картинки на все изучаемые звуки.

Подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма: большая касса букв; магнитный, настенный и бумажный алфавит; фланелеграф; слоговые таблицы; логопедические буквари; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги; деформированные тексты, кубики Зайцева.

Наглядно-дидактические пособия: серия пособий «Готов ли ты к школе» - обучение грамоте, мышление, память, чтение, развитие речи; пособие «Распорядок дня», «Мой дом», грамматика в картинах «Множественное число», «Говори правильно», «Антонимы», «Нескучная азбука» - набор карточек для обучения основам русского языка, «Азбука в картинках» - пластмассовое лото, цветные счетные палочки.

Кукла, набор овощей и фруктов, мячи маленькие и большие, мозаика, пальчиковый театр; кукольный театр; пазлы; трафареты; шнуровки; металлофон.

Дидактические игры: «Детям о времени» - игра-лото, развивающие игры - «Что для чего?», «Чей малыш?», «Играем в лото», «Мама, папа и я», «Кто есть кто», «Колдун, кудесник, чародей», «Подбери и назови», «Сравни и подбери»,

«Собери пословицы», «Алфавит», «Найди половинку», «Природные и погодные явления».

Электронные образовательные ресурсы: Программа для ЭВМ «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» авторы О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, Н.Е. Нурминский предназначена для проведения диагностики речи детей 4 — 6 лет; «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» (программы для ЭВМ); «Звуковой Kaleidoscope» - игры на развитие фонематического слуха у дошкольников; «Веселая азбука» - обучающая игра; «Развитие речемышлительных способностей» - электронное пособие, школа будущего первоклассника; «Игры для Тигры» - компьютерная логопедическая программа; «Домашний логопед» - логопедические игры и упражнения; «Домашний логопед» Дополнение. Диск 2; «Баба Яга учится читать» - игры для обучения грамоте; «Логопедия: Звуки Ж-Ш-Щ-Ч» Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина (упражнения, стихи, песни); «Логопедические упражнения» (выпуск 2) - рекомендации, развивающие занятия, дидактические материалы; «Готовим детей к школе» - игры, упражнения для подготовки детей к школе.

2.8. Литература

1. «Говорим правильно в 5-6 лет», Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
2. «Говорим правильно в 5-6 лет», Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
3. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы /О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
6. «Говорим правильно в 5-6 лет», Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
7. «Говорим правильно в 5-6 лет», Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
8. «Говорим правильно в 5-6 лет», Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе./О.С.Гомзяк.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
9. «Говорим правильно в 6-7 лет», Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. О.С.Гомзяк.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.

10. «Говорим правильно в 6-7 лет», Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе./О.С.Гомзяк.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
11. «Говорим правильно в 6-7 лет», Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе/О.С.Гомзяк.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.
12. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», В.Н.Чернякова – М.: ТЦ Сфера, (Библиотека логопеда), 2018.
13. «Покажи и расскажи», игровые упражнения на основе фонетической ритмики, Н.Ю.Костылева – М., ТЦ Сфера, (Библиотека логопеда), 2014.
14. «Говорим и играем», картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков, Т.А.Куликовская – СПб, изд. Детство-Пресс, кабинет логопеда, 2015.
17. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Н.В.Нищева - СПб: изд. (Детство-Пресс), рабочая тетрадь, 2015.
18. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, Н.В. Нищева - СПб.: изд. Детство-Пресс, 2013.
19. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, ЛЬ, дифференциации сонорных звуков и звука j. Н.В. Нищева - СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2015.
20. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С, З, СЬ, ЗЬ. Н.В. Нищева - СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2016.
21. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. Н.В. Нищева - СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2016.
22. «Мой букварь», Н.В.Нищева - СПб, изд. (Детство-Пресс), 2015.
23. «Читаю сам», классические произведения; современные методики; стихи, сказки, потешки, Ольга Перова – М. Эксмо, 2013.
- <http://www.logopedplus.ru>** на сайте представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
- <http://www.logoped.ru/>** на сайте освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения, практический материал.
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*
24. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Альбом 1. Н.Э. Теремкова - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
25. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Альбом 2. Н.Э. Теремкова - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
26. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Альбом 3. Н.Э. Теремкова - М.: Издательство ГНОМ, 2017.
27. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Альбом 4. Н.Э. Теремкова - М.: Издательство ГНОМ, 2012.

28. «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы», Грамматическая тетрадь №4 - Е.М.Косинова, М., ТЦ Сфера, 2012.
29. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, сентябрь – январь, Н.В. Нищева – СПб, изд. Детство-Пресс 2012
30. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, февраль – май, Н.В. Нищева – СПб, изд. Детство-Пресс 2012.
31. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет, февраль – май, Н.В. Нищева – СПб, изд. Детство-Пресс 2015.
32. Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
33. Развитие речи детей 5-7 лет. / под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
34. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
35. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- 36.«Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», З.Е. Агранович - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (электронный вариант книги).
- 37.«Готовимся к школе. Тетрадь 9. Учимся пересказывать», Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014 (электронный вариант книги).
- 38.«Готовимся к школе. Тетрадь 8. Учимся рассказывать о временах года», Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014 (электронный вариант книги).
- <http://www.ourkids.ru/>** Раздел по развитию речи содержит разнообразные игры и упражнения для обогащения словарного запаса, грамматического строя речи.
- <http://logoburg.com/>** Содержит большое количество тематических публикаций теоретического и практического характера по вопросам коррекции речевых нарушений.
- <http://logopediya.com/>** Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
- <http://www.logopunkt.ru/>** Практические материалы по логопедии для дошкольников и школьников.

Образовательное учреждение _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «__» _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире _____

2. Речевая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи) _____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения _____

Словообразовательная деятельность _____

Синтаксические навыки и умения _____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста _____

Продуктивное чтение _____

Репродуктивное чтение _____

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции _____

Состояние фонематического слуха _____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза _____

Слоговая структура слова _____

Звукопроизношение _____

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	й
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата _____

3.3. Речевое дыхание и голосообразование _____

4. Просодическое оформление речи

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы _____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память _____

6.2. Речевое внимание _____

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) _____

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития _____

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

7.3. Особенности речевого поведения _____

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Логопед _____

Приложение 2

Индивидуальный учебный план

Ф.И. обучающегося _____

Возраст _____

Логопедическое заключение _____

Последовательность работы по постановке звуков _____

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата прове- дения занятия	Отметка о выполне- нии	Коррект ировка